



Liceo Scientifico e Classico Statale
G. Peano-S. Pellico – CUNEO



A.S. 2026-2027

PIANO DI LAVORO per la classe 2C

Liceo Scientifico Ordinamentale

Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: Alessandra GIRAUDO

ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

Non verranno svolte prove di ingresso. Si dedicherà un periodo iniziale al ripasso ed al consolidamento delle strutture apprese negli anni precedenti.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE E LA PERSONALIZZAZIONE: si useranno metodologie di cooperative learning, didattica laboratoriale e lezioni segmentate.

OBIETTIVI TRASVERSALI

(obiettivi educativi e didattici)

(v. obiettivi previsti dal P.T.O.F.)

OBIETTIVI DISCIPLINARI

(standard di disciplina in uscita - conoscenze, competenze, capacità)

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative inerenti al **Livello B1/B1+** del CEF. In particolare, lo studente:

- comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse del corso di studi;
- produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse del corso di studi;
- utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

La programmazione dei contenuti disciplinari qui di seguito riportata è suscettibile di modifiche in itinere.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Approfondimento e consolidamento delle principali strutture e dei vocaboli appresi con l’ausilio di materiale caricato su Classroom e con esercizi e vocaboli tratti dal testo di grammatica “Grammar Files Gold” edizioni Whitebridge.

Verrà dedicato del tempo alla correzione e valutazione dei compiti estivi e al ripasso degli argomenti svolti nell’anno precedente.

Trimestre units 5,6C,7,8.

Pentamestre units 9,10,11,12 A e C .

LINGUA E CULTURA Contenuti grammaticali, funzionali, lessicali e culturali tratti da English File A2B1 edizione, Oxford, 2025, Student’s Book e Workbook						
Unit	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION	READING & LISTENING	SPEAKING AND WRITING	PRACTICAL ENGLISH
5	Comparative adjectives and adverbs, as...as Superlatives (+ ever +present perfect) Quantifiers, too, not enough.	<i>Types of numbers</i> <i>Describing a town or a city</i> <i>Health and the body</i>	Sentence stress	Reading scanning for information. Listening tuning into an interview using topic-related vocabulary. Listening understanding the main points in a podcast. Reading responding to and assessing information according to personal opinion. Listening understanding numbers and quantities.	Speaking responding to ideas in an article. Talking about changes, giving reasons. Speaking asking for more information. Writing describing your town or city. Speaking talking about habits, asking questions and giving reasons enough and too much /many.	Pictures of you episode 3 working on a Saturday Practical English taking something back. Social English
6C	Review of verb forms: present, past and future.	<i>modifiers</i>	The letters ea and ear	Listening : interpreting from visual clues; using visual clues to understand topics.	Speaking: giving additional information (past, present, future)	Revise and check.

7	Uses of the infinitive with to. Uses of the gerund (verb+ing) Have to, don’t have to, must, mustn’t.	Verbs + infinitive: try to, forget to etc. Verbs + gerund Adjectives + prepositions: afraid of, etc.	Weak form of to, linking /ɪ/, /ɪ/ + /k/ Stress on prepositions.	Reading on screen Listening using visual clues and text to understand advice Listening understanding official advice and supporting detail Reading identifying topic sentences Listening to check	Speaking: asking and answering fluently Writing an article giving tips Speaking responding to tips; talking about behaviours and preferences. Speaking asking follow-up questions.	Pictures of you episode 4. Practical English: at the pharmacy. Social English.
----------	--	--	--	---	---	--

				hypothesis.		
8	Should or shouldn't. If +present, will + infinitive (first conditional). Possessive pronouns (revision)	Get Confusing verbs Adverbs of manner	/u/ and /u:/ Homophones Reading aloud	Reading:assessing advice. Listening: understanding a problem, assessing advice Reading: identifying examples of behaviour Listening: tuning in to a story using keywords and phrases Reading: understanding a short story Listening: using visual clues to understand a story.	Speaking: assessing advice; asking and answering (phrases with get) Exchanging information and opinions (confusing verbs) Writing a short story.	Revise and check.

Unit	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION	READING & LISTENING	SPEAKING AND WRITING	PRACTICAL ENGLISH
9	If + past, would + infinitive (second conditional) Present perfect + for and since (revision) Present perfect or past simple (revision)	Animals and insects Words related to fear biographies	Word stress Sentence stress Word stress /ɔ: /	Reading: understanding reasons Listening: using visual clues to rank information Reading: understanding social media posts Listening for key information Reading: understanding the order of life events. Listening: using visual clues to understand a story.	Speaking: relaying factual information Speaking: asking follow up questions (present perfect) Speaking: talking about somebody's life. Writing a biography.	Pictures of you Episode 5: What's going on with Max?
10	Expressing movement Word order of phrasal verbs The passive	Sports, expressing movement Phrasal verbs People from different countries	Word stress Linking /ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/	Reading and retelling key events. Listening categorizing information, identifying reasons Reading taking notes Listening Using visual clues to understand specific information.	Speaking talking about sport, giving extra information, retelling from memory. Writing an article Speaking asking questions (phrasal verbs) Speaking: exchanging information (passives)	Revise and check.
11	Used to (revision) Might So, neither + auxiliaries (revision)	School subjects Word building: noun formation Similarities and differences	Used to /didn't use to Diphthongs /ð/ and /θ/	Reading: understanding and comparing specific information in short texts. Listening: understanding attitudes Listening: identifying the main points in a talk Listening: using visual clues to understand a human-interest story.	Speaking: expressing an opinion, giving examples, returning questions. Writing a formal email Speaking: giving an opinion, asking and answering (noun forms) Speaking saying how you are similar and different.	Pictures of you episode 6 Is this the end? Practical English Phoning and leaving a message Social English
12	Past perfect Reported speech (no) Questions without auxiliaries	Time expressions Revision of question words	The letter i Double consonants /w/ and /h/	Reading understanding the order of events in a story Reading identifying text type, understanding the moral of a story Listening using visual clues to understand a conversation	Speaking retelling a new story Writing a review Speaking asking factual questions (past simple)	Revise and check

				Listening understanding topic-based questions		
--	--	--	--	--	--	--

SEZIONE DI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si affronteranno tematiche comuni ad altre materie individuate nei consigli di classe.

METODOLOGIA

La docente seguirà un approccio comunicativo per tutta la durata del corso. Le lezioni si svolgeranno quasi interamente in L2, anche in occasione delle riflessioni sull'uso della lingua e del lavoro di sistematizzazione delle strutture morfosintattiche. Sarà data rilevanza all'uso attivo della L2 e gli studenti saranno incoraggiati ad esprimersi in inglese in tutte le attività di classe usando le abilità in modo quanto più possibile integrato.

In relazione alle abilità produttive orali, saranno potenziati:

- la fluidità e l'accuratezza espressiva;
- la pronuncia e l'uso di un'intonazione appropriata;
- la capacità di comunicazione interattiva.

I nuovi elementi grammaticali e lessicali saranno introdotti all'interno di contesti comunicativi e gli allievi saranno guidati a farne uso attivamente. Si farà ricorso al libro digitale nel lavoro in classe quotidiano e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. In particolare, verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali didattici e l'eventuale svolgimento di video-lezioni. La docente proporrà agli studenti diverse tipologie di esercizi per ricordare ed organizzare il lessico.

Gli studenti lavoreranno singolarmente, ma anche a coppie e a gruppi, per stimolare un uso il più possibile attivo e coinvolgente della lingua.

Ampio spazio sarà dedicato alla correzione dei compiti assegnati, per permettere agli studenti di riconoscere eventuali lacune ed incertezze e porvi subito rimedio.

La docente lavorerà attivamente per consolidare ed eventualmente migliorare negli studenti la capacità di organizzare efficacemente il proprio lavoro e di collaborare con i propri pari.

VERIFICA (tipologia e frequenza) e VALUTAZIONE

Oltre al monitoraggio quotidiano del lavoro svolto in classe, verifiche formali saranno volte ad accertare i progressi degli studenti in relazione agli obiettivi programmati, come pure a valutare l'efficacia della programmazione. Verranno effettuate, di norma, al termine di uno o più moduli e riguarderanno le abilità di *speaking*, *reading* e *writing*, come pure la capacità di utilizzare correttamente forme grammaticali ed elementi lessicali (*use of English*) e prove lessicali volte a testare lo studio del vocabolario via via appreso.

I compiti a casa verranno regolarmente corretti ed eventualmente valutati dall'insegnante. A tale proposito, l'insegnante si riserva di valutare in maniera negativa il non svolgimento di lavori a casa particolarmente significativi.

Il numero delle verifiche sarà coerente con quanto previsto dal POF e in sede di Dipartimento di lingue straniere.

La valutazione terrà conto del livello di impegno e di partecipazione dello studente e anche dei progressi fatti durante l'anno scolastico.

MOTIVAZIONI DI EVENTUALI VARIAZIONI IN ITINERE

Il programma potrebbe subire delle variazioni in relazione al sopraggiungere di eventi o in base alla decisione della docente di soffermarsi più a lungo su alcune parti dello stesso.